

บทความการวิจัย

ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

Skills of Administration of Administrators Private school in Sawangdandin

District Sakonnakhon Provice

สุภัทรา ภูเจริญ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับและเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จำนวน 118 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น(Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.64 – 0.89 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t – test (Independent samples) และใช้ F – test (One – way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านความคิดรวบยอด และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
2. เปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าโดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทักษะด้านเทคนิคไม่แตกต่างกัน เสริมทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05
3. การเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าโดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจการเมือง หรือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม เพราะการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวต้องอาศัยกำลังคนที่มีคุณภาพเพียงใด

ย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้ พัฒนาตนเองด้านต่างๆ ตลอดเวลาการศึกษาจึงมีความสำคัญสูงสุดในการสร้างชาติ(คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 3-7) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (2550-2554) ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกที่จะมีผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต ตลอดทั้งทบทวนผลการพัฒนาและสถานะของประเทศ ได้สะท้อนถึงปัญหาเชิงโครงสร้าง การพัฒนาของประเทศที่ไม่สมดุล ไม่ยั่งยืนและอ่อนไหวต่อผลกระทบจากความผันผวนของปัจจัยภายนอกเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องปรับกระบวนการพัฒนา ในทิศทางที่พึ่งตนเอง และภูมิคุ้มกันมากขึ้นโดยยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นแนวทางปฏิบัติที่ควบคู่ไปกับการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

นอกจากนี้นโยบายการจัดการศึกษายังปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาในระดับกระทรวง และในระดับโรงเรียน อันเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาโดยมุ่งหวังให้เยาวชนพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม การบริหารโรงเรียนบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งต่อประสิทธิภาพการบริหาร คือผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้สร้างกลไกและใช้ทรัพยากรบริหารต่างๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้นำที่สามารถสร้างพลังสมาชิกฝ่ายต่างๆ ขององค์กร สั่งการ ชี้แจงงานต่างๆและรับผิดชอบในการโน้มน้าวให้สมาชิกทุกคนร่วมกันทำงานเพื่อผลสำเร็จขององค์กร โดยส่วนรวม การบริหารจัดการมีความจำเป็นมากยิ่งขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ผู้บริหารต้องอาศัยหลักการและทฤษฎีต่างๆ ทางการบริหาร เพื่อเป็นแนวทางในการทำความเข้าใจ ทำนาย ตัดสินใจ ควบคุมพฤติกรรมต่างๆ ในหน่วยงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์สภาวะแวดล้อม และวัฒนธรรมของหน่วยงาน การหาความรู้เพิ่มเติม ติดตามผลการวิจัย ทฤษฎีทางการบริหารแบบต่างๆ ไปใช้ให้เหมาะสมกับกระแสพลวัตของสภาพแวดล้อมและปัจจัยต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก อันนำไปสู่การบริหารที่มีประสิทธิภาพทำให้องค์กรมีความก้าวหน้า (บุญชม ศรีสะอาด และสุริทอง ศรีสะอาด. 2552 : 9-10) ผู้บริหารโรงเรียนมีความสำคัญต่อการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามากเพราะการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนจะประสบความสำเร็จได้นั้นผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความรู้ ความสามารถเข้าใจในหลักการบริหารหรือการจัดการ ตลอดจนมีทักษะในการบริหารหรือการจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาตามแนวคิดของแคทซ์ (Katz. 1955 : 33-42 อ้างถึงใน ขนิดา ยินดีสุข 2550 : 4) ที่กล่าวไว้ว่าทักษะการบริหารที่ผู้บริหารต้องมี เพื่อให้การดำเนินงานบริหารได้ผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องมีความรู้ 3 ทักษะได้แก่ ทักษะด้านเทคนิค (Technical Skills) ทักษะด้านมนุษย (Human Skills) ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) ทักษะทั้ง 3 ประการนี้เป็นคุณลักษณะที่นักบริหารการศึกษาในปัจจุบันต้องให้ความสนใจ ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพนั้นนักบริหารจำเป็นต้องมีความรู้ทักษะการบริหาร ในอันที่จะผสมผสานเพื่อบริหารการศึกษา

การประกาศใช้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีผลให้การจัดการศึกษาแบ่งออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสกลนครแบ่งออกเป็น 3 เขต ภายในเขตพื้นที่การศึกษายังมีการแบ่งออกเป็นศูนย์เครือข่ายการศึกษา และยังรวมถึงโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ปัญหาที่พบในกลุ่มโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่เป็นปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียนอันเป็นผลสืบเนื่องมาจากคุณภาพการจัดการศึกษา

ของโรงเรียน ในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และได้มาตรฐานและมีคุณภาพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. 2552 : 8)

ปัญหาคุณภาพผู้เรียนสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนมีความรับผิดชอบโดยตรงต่อการจัดการศึกษา ผู้บริหารต้องมีทักษะในการบริหารงานภายในโรงเรียน ปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่พบ คือ ผู้บริหารยังขาดทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านความคิดรวบยอด และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ จึงทำให้การบริหารงานขาดเอกภาพ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ชี้ให้เห็นว่าทักษะการบริหารงานเป็นเรื่องสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อจะได้นำผลการวิจัยด้านทักษะการบริหารงานไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาบุคลากร พัฒนาโรงเรียน พัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารงานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดินจังหวัดสกลนคร
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขต อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร แยกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์การทำงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ ปี พ.ศ.2556 ในการวิจัยครั้งนี้ คือครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร จำนวน 118 คน ซึ่งจำแนกตามในโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

- 1.1 ขนาดของโรงเรียน จำแนกเป็น
 - 1.1.1 ขนาดกลาง จำนวน 30 คน
 - 1.1.2 ขนาดใหญ่ จำนวน 88 คน
- 1.2 ประสบการณ์ในการทำงาน
 - 1.2.1 1-5 ปี จำนวน 25 คน
 - 1.2.2 6-10 ปี จำนวน 45 คน
 - 1.2.3 11 ปีขึ้นไป จำนวน 48 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏภาคย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบสอบถาม ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยโดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเองโดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลให้ จำนวน 118 ชุด ผู้วิจัยได้รับกลับคืน จำนวน 118 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยทำการวิเคราะห์ข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

- 1.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการทำงานของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
- 1.2 วิเคราะห์ระดับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ทั้งโดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 103) ดังนี้

4.51-5.00	หมายถึง ทักษะการบริหารงานในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง ทักษะการบริหารงานในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง ทักษะการบริหารงานในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง ทักษะการบริหารงานในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง ทักษะการบริหารงานในระดับน้อยที่สุด

- 1.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดินจังหวัดสกลนคร จำแนกตามปัจจุบันปฏิบัติการสอนอยู่ในขนาดของโรงเรียน โดยใช้ T-test (Independent Samples)

- 1.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดินจังหวัดสกลนคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว (F-test One-way ANOVA)

5. วิเคราะห์เกี่ยวกับข้อเสนอแนะทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปเป็นความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

5.1.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of Consistency: IOC)

5.1.2 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total Correlation)

5.1.3 หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

5.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

5.2.1 ความถี่ (Frequency)

5.2.2 ร้อยละ (Percentage)

5.2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 115-118)

5.3.1 t-test (Independent Samples)

5.3.2 F-test (One-way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับและเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร เพื่อศึกษาเปรียบเทียบรวมทั้งศึกษาข้อเสนอแนะโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร จำนวน 118 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

จากวิเคราะห์ข้อมูลทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร สรุปได้ดังนี้

1. จากผลการวิเคราะห์ แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 88 คน รองลงมาคือ ปัจจุบันปฏิบัติการอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 30 คน ซึ่งมีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ขึ้นไป จำนวน 48 คน ประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี จำนวน 45 คน และ ประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี จำนวน 25 คน

2. ผลการวิเคราะห์ แสดงว่าจากการวิเคราะห์ระดับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร โดยภาพรวม ปรากฏดังนี้ โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีทักษะการบริหารงานมากที่สุด คือ ทักษะด้านเทคนิค รองลงมา คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด และน้อยสุดคือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน ปรากฏดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ แสดงว่าจากวิเคราะห์ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ทักษะด้านเทคนิค โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีทักษะการบริหารงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีทักษะการบริหารงานมากที่สุดคือ ผู้บริหารจัดทำแผนปฏิบัติการเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน รองลงมาคือ ผู้บริหารสามารถกำหนดมาตรฐานการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม และข้อที่มีทักษะการบริหารงานน้อยสุด คือ ผู้บริหารรวบรวมข้อมูลและจัดเก็บอย่างเป็นระบบเพื่อประโยชน์ในการกำหนดนโยบายและวางแผนการปฏิบัติงาน

2.2 ผลการวิเคราะห์ แสดงว่าทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีทักษะการบริหารงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีทักษะการบริหารงานมากที่สุดคือ ผู้บริหารให้ความเป็นกันเองกับทุกคนอย่างสม่ำเสมอ รองลงมาคือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามความถนัดและความสามารถ และข้อที่มีทักษะการบริหารงานน้อยสุด คือ ผู้บริหารปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม

2.3 ผลการวิเคราะห์ แสดงว่าทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ทักษะด้านความคิดรวบยอด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีทักษะการบริหารงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีทักษะการบริหารงานมากที่สุด คือ ทักษะด้านผู้บริหารให้คำปรึกษาเกี่ยวกับโครงการต่างๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียนได้ รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความรู้ในเรื่องหลักสูตรทุกระดับช่วงชั้นที่จัดในโรงเรียนและสามารถดำเนินการให้บรรลุจุดมุ่งหมาย และข้อที่มีทักษะการบริหารงานน้อยสุด คือ ผู้บริหารสามารถกำหนดนโยบายนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

2.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทักษะด้านเทคนิคไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายคู่ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

2.5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่อง ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร เพื่อให้ทราบทักษะการบริหารงานที่แท้จริงที่เป็นไปได้ ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิจัย ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ผลดังกล่าวอาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติในการบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปัจจุบันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดให้สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาและต้องผ่านการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช (2542: 23-24) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมาน อัครภูมิ (2551: 25-26) กล่าวถึงสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษาได้กำหนดมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาไว้ในมาตรฐานที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ระบุไว้ว่า ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการมีความสามารถบริหารงานวิชาการและการจัดการ มีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

1.1 ทักษะด้านเทคนิค พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากผลการศึกษาที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนต้องปฏิบัติงานตามนโยบาย จำเป็นต้องมีทักษะในการปฏิบัติงาน โดยมีความรู้ความสามารถเฉพาะที่เกี่ยวกับขบวนการและเทคนิคต่างๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณิตดา ทิพย์สุข (2551: ง) ได้ทำการวิจัยเรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านประกอบด้วย ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และโดยผู้บริหารที่มีประสบการณ์มาก มีทักษะการบริหารมากกว่าผู้บริหารประสบการณ์น้อย

1.2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการศึกษาที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์มีความจำเป็น และสำคัญมากต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารซึ่งต้องทำงานวิจัยกับบุคลากรหลายฝ่าย ผู้บริหารที่มีความสามารถต้องสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของตนขึ้นมา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภารดี นันต์นาวิ (2552: 26) กล่าวว่าผู้บริหารควรที่จะสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีกับครูเป็นบุคลากร และเป็นกลุ่มครูทุกคนรวมเป็นกลุ่มสังคมที่ซับซ้อนผู้บริหารร่วมงานต้องระมัดระวัง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ แคทซ์ (katz. 1955 :33-42 ; อ้างถึงใน ชนิดา ยินดีสุข. 2550: 4) ที่กล่าวถึงทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ว่า หมายถึงทักษะของผู้บริหารในการทำงานกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งเป็นระบบรายบุคคลและรายกลุ่ม เช่น การเข้าใจตนเอง การรับตนเอง การเอาใจใส่ และการเอาใจเขาใส่ใจเรา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทร โคตรบรรเทา (2551: 11) ได้กล่าวถึงทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ว่ามีความสำคัญต่อ

บทบาทของผู้บริหาร และหัวหน้างานทุกลำดับอำนาจการบริหารองค์กร ทั้งนี้เพราะผู้บริหารไม่ว่าจะอยู่ในตำแหน่งใดจะต้องทำงานผ่านบุคคลอื่นนั่นคือ ผู้บริหารจะต้องรู้จักใช้ทักษะด้านมนุษย์ ซึ่งจะปฏิบัติตนได้บรรลุตามเป้าหมาย

1.3 ทักษะด้านความคิดรวบยอด พบว่าโดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ มีประเด็นที่น่าสนใจคือ ผู้บริหารให้คำปรึกษาเกี่ยวกับโครงการต่างๆ ที่จัดขึ้นได้อย่างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรทุกระดับช่วงชั้นที่จัดในโรงเรียนและสามารถดำเนินการให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารเข้าใจงานต่างๆ ในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างไร ผู้บริหารมีความจำเป็นในการวางแผนนโยบายและการมองอนาคตของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีระบบโครงสร้างของงานและนโยบายของการจัดการศึกษาตลอดจนระบบการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ของ แคทซ์ (katz ,pp: 33-42 อ้างถึง ชนิดา ยินดีสุข .2550 : 4) ได้กล่าวถึงทักษะด้านความคิดรวบยอดไว้ว่า หมายถึงความสามารถของผู้บริหารในการมององค์กรโดยรวมการมองเห็นความเชื่อมโยงขององค์ประกอบต่างๆ ขององค์กร ได้อย่างชัดเจน มีกิจกรรมหลายอย่างขององค์ประกอบต่างๆ ขององค์กรได้อย่างชัดเจนมีกิจกรรมหลายอย่างที่ผู้บริหารต้องใช้ทักษะทางด้านความคิดรวบยอด เช่น การกำหนดนโยบายการวางแผนการตัดสินใจการประสานงาน และการบริหารความขัดแย้ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปันดดา ทิพย์สุข (2551: 58) ที่พบว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านความคิดรวบยอดอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร จำแนกตามปัจจุบันปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน อภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร มีทักษะต่อการบริหารงานโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งเอาไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนขนาดกลางเป็นโรงเรียนที่มีศักยภาพ ด้านบุคลากร งบประมาณ เหมือนกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งมีความพร้อม ด้านบุคลากร งบประมาณ ใกล้เคียงกันประกอบกับในปัจจุบันมีการรวมกลุ่มกันบริหารงานเป็นเครือข่ายการศึกษา ทำให้ผู้บริหารสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน และนำไปประยุกต์ใช้บริหารงานโรงเรียน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายัณห์ มามีไชย (2543 : 103) ได้ทำการศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารงานประถมศึกษา สังกัดสำนักงานจันทบุรี พบว่าการเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

2.2 ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งเอาไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าครูที่มีประสบการณ์มาก เห็นประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารมีผลต่อการทำงานเป็นอย่างยิ่ง ตามทัศนะการทำงานของครูที่มีประสบการณ์มาก เห็นว่าเงื่อนไขต่างๆ ทำให้

เกิดความเชื่อมั่นและความคาดหวังไม่แตกต่างกันมากตามประสบการณ์ของแต่ละคนที่ได้รับมา ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมโชค ยินดีสุข (2545 : 72) ได้ศึกษาทักษะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนคติของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแนวทางในการศึกษาการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ทักษะด้านมนุษย ผู้บริหารปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม ผู้บริหารควรแสดงความชื่นชม และยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความจริงใจ และผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในกลุ่มผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน
2. ควรศึกษาวิจัยที่มีผลต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
3. ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน